

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Камышевский детский сад»

Принято:

на заседании Педагогического совета

МКДОУ «Камышевский детский сад»

Протокол № 1 от «30» 08 2018г.

Согласовано:

на Общем собрании

МКДОУ «Камышевский детский сад»

Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

Утверждено:



Приказ №

31

2018г.

Секисова

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

с.Камышевка 2018г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>7</b>
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....</b>	<b>10</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</b>	<b>16</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.2.2. Познавательное развитие.....	21
2.2.3. Речевое развитие.....	27
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	31
2.2.5. Физическое развитие.....	34
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</b>	<b>37</b>
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</b>	<b>54</b>
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>63</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>63</b>
<b>3.1. Режим дня и распорядок.....</b>	<b>63</b>
3.1.1. Режим дня.....	65
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>68</b>
3.2.1. Учебный план.....	68
3.2.2. Расписание занятий.....	70
3.2.3. Календарный учебный график.....	75

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	77
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	84
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	88
<b>3.3. Условия реализации Программы.....</b>	<b>107</b>
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	107
3.3.2. Кадровые условия.....	108
3.3.3. Материально-технические условия.....	110
3.3.4. Финансовые условия.....	112
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	112
<b>3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников.....</b>	<b>132</b>
<b>3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....</b>	<b>134</b>
<b>3.6. Перечень литературных источников.....</b>	<b>134</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Камышевский детский сад» (далее – МКДОУ «Камышевский детский сад») осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1282 от 21.09.2016г., выданной Департаментом образования и науки Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа детского сада:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития детского сада: **сотрудничество и развитие.**

**Сотрудничество** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности детского сада;
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации детского сада с родительской общественностью и местным обществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

**Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, к проявлению своих способностей, к удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, в освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения; расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е.
- самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;
- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

#### **Миссия детского сада**

- **содействие семье:**
- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;
- в повышении родительской компетенции
- **содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;**
- **содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.**

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.*
3. *Позитивная социализация.*
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.*
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
6. *Сотрудничество детского сада с семьей.*
7. *Сетевое взаимодействие с организациями.*
8. *Индивидуализация дошкольного образования.*
9. *Возрастная адекватность образования.*
10. *Развивающее вариативное образование.*
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге *успешным*. Важно помнить, если задаче предшествует *самостоятельное экспериментирование с новым* материалом, то последующее ее решение отличается широкой *поисковой деятельностью детей*.

2. Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности детского сада.

3. Принцип личностного подхода и индивидуализации. дифференциации. проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самооценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация — раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация — осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально - педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально - эмоционального благополучия.

5. Принцип сотворчества. Развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В соответствии с Уставом в МКДОУ «Камышевский детский сад» функционирует 1 разновозрастная группа.

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей и возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения



Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте (*К трем годам ребенок*):**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (*К семи годам*):**

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности детского сада определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, осуществляемой детским садом, заданным требованием ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы-целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см.

методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением детей в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С. Комаровой, О.А.

Соломенниковой);

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и

организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского

сада в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

-внутренняя оценка, самооценка детского сада;

-внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации Программы;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества Программы;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада; -

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования детского сада является оценка качества психолого- педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной

Программы пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную

оценку условий образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие**

#### **положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», под редакцией С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений детского сада (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.

<b>Образовательная программа дошкольного образования</b>				
Обязательная часть (60%)			Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( не более 40%)	
			Краеведение	Парциальные программы, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г.	«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» Методическое пособие для воспитателей Карабанова О.А. Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие детей в театрализованной деятельности» Доронова Т.Н.	Программа «Край родной»	Программа кружка «Лего - конструирования» (авт.-сост. Секисова А.А.)

	Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук.Е.В. Соловьева). М.:Просвещение, 2016.-232с.	Методическое пособие для воспитателей. Соловьева Е.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет в детском саду». Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.		
--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Художественное творчество детей 2-7 лет». Методическое пособие для воспитателей Доронова Т.Н.</p> <p>«Художественный и ручной труд в детском саду Книга для воспитателей и родителей В.М. Кошелев</p> <p>«Музыкальное развитие детей 2-8 лет»</p>		Программа кружка «Бумажная фантазия» (авт.-сост. Секисова А.А.)
Речевое развитие	<p>Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И.</p> <p>Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И.</p> <p>Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И.</p> <p>Речевое развитие детей 6-7 лет. Методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» Методическое пособие для воспитателей Гербова В.В.</p>		
Познавательное развитие	<p>«Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей Гризик Т.И.</p> <p>«Воспитание гармоничного отношения к природе». Игры-занятия с детьми 2-3 лет Бечерова Н.М.</p> <p>«Математика и логика для дошкольников»</p>		Программа математического развития детей. «Юный математик» (авт.-сост. Баженова Л.М.)
	<p>Методические рекомендации для воспитателей Соловьева Е.В.</p> <p>«Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методические рекомендации для воспитателей Соловьева Е. В.</p>		



Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева</p> <p>Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.Н. Доронова и др.</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.Н. Доронова и др.</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.Н. Доронова и др.</p> <p>Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т.Н. Доронова и др.</p>		
---------------------	---	--	--

**Программа реализуется в разновозрастной группе и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им общеобразовательных программ начального общего образования.**

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Ранний возраст.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения с взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.

п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Дошкольный возраст**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из

рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице

**Социально-коммуникативное развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация	
		Обязательная часть	
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева).	Стр. 46-70	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	
		Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Программа «Край родной»	Краеведение; быт, традиции; Интересные люди; Литература, Музыка, Живопись	Проект «Моя семья» Проект «Мой семейный альбом»	Проект «Древо моей семьи».

### 2.2.2. Познавательное развитие

#### **Ранний возраст.**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.



Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой, движением и спортом, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

### Познавательное развитие

Наименование	Содержан	Реализация
--------------	----------	------------

программы	ие	Обязательная часть	
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон,	Стр. 70-85	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
		Формирование познавательных действий, становление сознания	
		Развитие воображения и творческой активности	

Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук.Е.В. Соловьева).		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	
		Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа	
		Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках	
		Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Программа «Край родной»	Краеведение; Быт, традиции; Интересные люди; Литература, Музыка, Живопись	Беседа «Растительный и животный мир родного края»	
		«Птицы нашего села»	
		Памятники села	
Программа математического развития детей Кружок «Юный математик»	Использован ие развивающих игр для развития математичес ких способностей	Игры с лего- конструк тором	Игры с блоками Дьенеша, квадратом Воскобовича и др.
			Проект «Страна Математики»
		Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности	

### 2.2.3. Речевое развитие Ранний возраст.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### **Дошкольный возраст.**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения

позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово- произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза.

Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyации или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Детскому саду право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. **Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.**

### Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация	
<b>Обязательная часть</b>			
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.	Стр. 86-98	<b>Младшая разновозрастная</b>	<b>Старшая разновозрастная</b>
		Речь как средство общения и культуры	
		Обогащение активного словаря	
		Развитие связной речи	
		Развитие правильной диалогической и монологической речи	
		Развитие фонематического слуха	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Доронова и др.;		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	

науч. рук.Е.В. Соловьева).		Занятие «Развитие речи»	
			Занятие «Обучение грамоте»
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Программа «Край родной»	Краеведение, Быт, традиции; Интересные люди, Литература, Музыка, Живопись	Русские народные сказки	Проект «Поэты и писатели моей малой родины»

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.



*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.**

**Художественно-эстетическое развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.	Стр. 98-105	<b>Младшая разновозрастная</b>	<b>Старшая разновозрастная</b>			
		Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы				
		Становление эстетического отношения к окружающему миру				
		Формирование элементарных представлений о видах искусства				
		Восприятие музыки				
		Восприятие художественной литературы, фольклора				
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений				
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)				
		Занятие «Музыка»				

		Занятие «Рисование»		
		Занятие «Лепка»		
		Занятие «Аппликация»		
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Программа «Край родной»	Краеведение, Быт, традиции, Интересные люди, Литература Музыка Живопись			Знакомство с народным творчеством, культурой, художественными промыслами, творчеством мастеров Зауралья

#### 2.2.5. Физическое развитие

**Ранний возраст.** В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

**Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.**

### Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация	
<b>Обязательная часть</b>			
Радуга. Примерная	Стр. 105-112	<b>Младшая разновозрастная</b>	<b>старшая разновозрастная</b>
основная образовательная программа дошкольного образования/ (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук.Е.В. Соловьева).		Формирование двигательной активности	
		Развитие равновесия, координации движения	
		Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук	
		Формирование основных движений	
		Формирование начальных представлений о видах спорта	
		Овладение подвижными играми с правилами	
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
		Становление ценностей здорового образа жизни	

		Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
		Занятие «Физическая культура»
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Программа «Край родной»	Краеведение	Знакомство с народными играми
		Проект «Детский сад и спорт»

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.



В таблице представлены формы, методы, средства по пяти направлениям развития ребенка.

**Формы, методы, средства, технологии**

Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Ситуативный разговор                      Игра на развитие общения                      Игра с правилами                      Сюжетно-ролевая игра                      Праздник, развлечение                      Беседа                      Образовательная ситуация                      Решение проблемной ситуации                      Сюжетно-ролевая игра Традиции:                      Театральная пятница Сладкий вечер и др.                      Экскурсии                      Игра с сюжетными игрушками                      Совместные действия                      Дежурство                      Поручения                      Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества                      Труд в природе                      Уважение к труду взрослых                      Знакомство с профессиями                      Встречи с интересными людьми                      Просмотр презентаций                      Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии                      Личностно-ориентированная технология                      Технологии игрового обучения                      Технологии формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>	<p>Виртуальные экскурсии</p>
<b>Речевое развитие</b>		

<p>Создание альбомов, пано  Полочка умных книг  Календарь природы  Коллекционирование  Составление и отгадывание загадок  Составление рассказа из личного опыта  Игры на словообразование  Игры-рифмы  Артикуляционная гимнастика  Игра с буквой и звуком  Игра на выразительность речи  Игра на развитие слухового внимания  Игра со словами  Настольно-печатная игра  Речевая ситуация  Игры на развитие мелкой моторики  Игровая обучающая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Работа с художественной литературой:  Чтение  Обсуждение  Разучивание  Театрализованная игра</p>	<p>Технологии игрового обучения  Технологии развития речи  (моделирование, мнемотехника)  Технологии проблемного  обучения</p>	<p>Аудио сказки  Тематические презентации</p>
<b>Познавательное развитие</b>		

<p>Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Просмотр презентаций, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Технологии проектной деятельности. Технология развивающего обучения. Технология исследовательской деятельности .</p>	
---	---	--

<p>Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З.Дьенеша, Тренинг по определенному признаку Игра «Да-нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объемном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры Театральная пятница Образовательная ситуация</p>	<p>А.И. Савенкова Технология проблемного обучения Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники блоки З.Дьенеша,</p>	
--	--	--

**Художественно-эстетическое развитие**

<p>Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала Рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование Слушание Импровизация</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Технологии проектной деятельности Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («Легоконструирование» и др.)</p>	<p>Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>		
<p>Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина Подвижная дидактическая игра Игровое упражнение Соревнование Эстафета</p>	<p>Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника технология здоровье сбережения технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности</p>	<p>Аудиотека</p>

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика- инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют усвоению позитивного мировосприятия ( сопереживания, доброжелательности, любви и взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В Детском саду проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся культурные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно-организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>			
Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности	4 раза в год- сентябрь, октябрь, апрель, июль	Старшая разновозрастная
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – сентябрь	Все
Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми	1 раз в год- сентябрь	Все
Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год- январь	Все
Малые зимние олимпийские игры	Приобщение детей к традициям большого спорта, повышение интереса к здоровому образу жизни и физической культуре.	1 раз в год-декабрь	Старшая разновозрастная группа

Шашечный турнир	Воспитание у детей нравственно-волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, выдержки, желания думать, искать пути решения и приходить к положительному результату	1 раз в год-февраль	Старшая разновозрастная группа
Навстречу 9 мая	Передать эстафету памяти старшим дошкольникам, рассказать о самоотверженном подвиге людей, завоевавших победу. Формировать у детей интерес к истории страны, воспитывать не равнодушное отношение к героическому прошлому, рассказать детям о боевых подвигах русских	1 раз в год- май	Старшая разновозрастная группа

	солдат, познакомить с военными профессиями, военной техникой и т.д		
Мама, папа, я –спортивная семья	Пропаганда здорового образа жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.	1 раз в год-апрель	Старшая разновозрастная группа
Веселые старты со школьниками	Способствовать развитию социально-коммуникативных навыков детей, развитию чувства коллективизма, командного духа	1 раз в год/ февраль	Старшая разновозрастная группа
«Лучше всех»	Развитие творческого потенциала ребёнка, умение показать себя, преодолеть робость и застенчивость	1 раз в год- март/апрель	Все
День знаний	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие. Формировать у детей положительную мотивацию к учебной деятельности.	1 раз в год- сентябрь	Старшая разновозрастная группа

<b>Ежегодные культурные практики</b>			
Персональная выставка «Юный художник»	Поддержка талантливых детей	1 раз в год-январь	Старшая разновозрастная группа
Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	1 раз в год-март	Старшая разновозрастная группа
Акция «Вторая жизнь бросовому материалу»	Формирование семейной экологической культуры жизненной позиции у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.	1 раз в год-апрель/май	Все
Сезонные праздники: «Осенины», встреча или проводы зимы, встреча весны	Развитие у детей эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности. Знакомство с русским фольклором	1 раз в год- сентябрь, март/апрель	Все
Творческий мастер-класс для родителей с детьми	Формирование хороших доверительных отношений между родителями и детьми, оказание положительного влияния на развитие ребенка. Создание условий для совместного сотрудничества.	1 раз в год-ноябрь	Все
Наши славные дела	Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде.	4 раза в год - сентябрь, декабрь, март, июнь	Все
<b>Ежемесячные культурные практики</b>			
Театральная гостиная	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Старшая разновозрастная группа
Целевые, виртуальные экскурсии в музей	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в квартал	Старшая разновозрастная группа

Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все
Наши гости	Создание приятных условий, способствующих налаживанию контактов со взрослыми и детьми.	1 раз в месяц	Все
Выставки детских работ	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, об изобразительных материалах и их применении на практике; привлекать родителей к жизни детского сада; формировать художественно эстетический вкус.	1 раз в месяц	Все
Выставки: «Осенние фантазии» «Мастерская деда Мороза» «Этот удивительный космос»	Привлечение родителей к совместной образовательной деятельности. Развитие у детей художественных способностей, эстетического вкуса, фантазии, творческого воображения, памяти,	3 раза в год – сентябрь, декабрь, апрель	Все

	мышления, внимания, развитие мелкой моторики и т. д.		
Встречи с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	1 раз в месяц	Старшая разновозрастная группа
<b>Еженедельные культурные практики</b>			
«Утро радостных встреч»	Создание и поддержка радостных эмоций, способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности инициативности. Развивать творческие способности детей.	1 раз в неделю- понедельник	Все
«Сладкий час»	Знакомство детей и родителей с хорошими манерами, правилами культуры еды, правилами и нормами общения в ситуациях знакомства, формирование основ культуры общения и др.	1 раз в неделю- среда	Все



«Театральная пятница»	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, способствовать творческому развитию и приобщение к общечеловеческим ценностям.	1 раз в неделю-пятница	Все
Подарки-сюрпризы	Создание в группе атмосферу равных прав.	1 раз в неделю понедельник	Младшая разновозрастная группа
«Книжкин день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	1 раз в неделю	Все
Собирание коллекций «Сокровищницы»	Помощь ребенку в создании его первой коллекции по интересам. Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков	1 раз в неделю	Все

	бережного отношения к собственным вещам.		
Полочка красоты	Развитие у детей предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества	1 раз в неделю	Все
Гора самоцветов	Вызвать интерес к цвету, желание самостоятельно действовать с множеством цветов и оттенков, классифицируя их в соответствии с цветами спектра. Развитие у детей художественно-эстетического восприятия.	1 раз в неделю	Старшая разновозрастная группа
<b>Ежедневные культурные практики</b>			
Календарь настроения	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	Ежедневно	Все

Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком либо действии.

Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поискам и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится воображению. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновении личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения действительности. Все виды детской деятельности направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или

экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целее ориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребенка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Сроки	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
<b>Социально-коммуникативное развитие (проекты)</b>		
Цель: формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.		
Март	Проект «Мой семейный альбом»	Проект «Древо моей семьи».
<b>Познавательное развитие (проекты)</b>		
Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы родного края		
Ноябрь	Проект «Растительный и животный мир родного края»	
Цель: Формирование математических способностей и познавательной активности воспитанников посредством развивающих игр.		

Октябрь	Проект « Страна Математики»
---------	-----------------------------

<b>Речевое развитие (проекты)</b>	
-----------------------------------	--

Цель: формирование навыков устной речи через знакомство воспитанников с творчеством поэтов Зауралья	
---	--

Январь	Проект «Поэты и писатели моей малой родины»
--------	---

<b>Художественно-эстетическое развитие (проекты)</b>	
--	--

Цель проекта: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.	
---	--

Декабрь	Творческий проект для детей и родителей. Мини-музей: Народные промыслы
---------	--

<b>Физическое развитие (проекты)</b>	
--------------------------------------	--

Цель: формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с историей развития спортивного движения нашей местности.	
---	--

Сентябрь	Проект «Детский сад и спорт»
----------	------------------------------

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы, стимулирует развитие речи.

**Познавательльно-исследовательская деятельность**

Месяц	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	Узнаем, какая вода	С водой и без воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Реактивный шарик
	Поиск воздуха	Упрямый воздух
	Солнечные зайчики	Передача солнечного «зайчика»
Октябрь	Сыпучий песок	Сравнение свойств песка и глины
	Легкий-тяжелый	Почему все падает на землю?
	Солнце и растения	Может ли растение дышать?
	Тепло-холодно	Много-мало
Ноябрь	Зачем зайчику другая шубка?	Как звери меняют шубку?

	Горячо-холодно	Горячо-холодно
	Как согреть руки	Как согреть руки
	Изготовление цветных льдинок	Изготовление цветных льдинок
Декабрь	Загадочные пузырьки	Надувание мыльных пузырей
	День-ночь	День-ночь
	Свет вокруг нас	Световой луч
	Сухая/мокрая губка	Сухая/мокрая губка
Январь	Куда исчез снег?	Куда исчез снег?
	Почему тает снег?	Почему тает снег?
	Где снег не тает?	Где снег не тает?
Февраль	Игры с соломинкой	Игры с соломинкой

	Строим снежный город	Строим снежный город
	Взаимодействие воды и снега	Взаимодействие воды и снега
	Что это светит?	Что это светит?
Март	Починим игрушку	Починим игрушку
	Что любят растения?	Может ли растение дышать?
	Кто летает, кто плавает?	Кто живет в воде?
	Нарисуем свой портрет	Нарисуем свой портрет
	Мы - фокусники	Мы - фокусники
Апрель	Бумага, ее качества и свойства	Бумага, ее качества и свойства
	Цветная вода	Цветная вода
	Ветер	Ветер
	Куда делась лужица?	Откуда берется вода?

Май	Какой песок?	Какой песок?
	Мокрый-сухой песок	Мокрый-сухой песок
	Фокусы	Фокусы

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

##### Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.



Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

Детский сад предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<b>Общее собрание</b>		
<b>Общее собрание №1</b> <b>1.Выполнение предложений предыдущего собрания.</b> <b>2.О внесении изменений в ООП.</b> <b>3. Отчет администрации о проделанной работе за летний период.</b> <b>4. О подготовке детского сада к новому учебному году.</b> <b>5.Безопасность детей –залог здоровья.</b> <b>6.Утверждение локальных актов.</b>	август	Заведующий  Секисова Н.К. Воспитатели Заведующий
<b>Общее собрание № 2</b> <b>1.О выполнении предложений предыдущего собрания.</b> <b>2.О реализации программы развития МКДОУ «Камышевский детский сад»</b> <b>3.Отчет о результатах самообследования.</b>	апрель	Заведующий
<b>Родительское собрание</b> <b>1.Что такое адаптация? Как избежать трудностей».</b> <b>2.Требования к приему детей, режиму дня.</b> <b>3.Анкетирование.</b> <b>4.Выборы родительского комитета.</b> <b>5.Принятие положения о родительском комитете.</b>	сентябрь	Секисова А.А.  Секисова Н.К.

<p><b>Тема: Викторина для родителей «Что я знаю о своем ребенке»</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.</li> <li>2. Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.</li> <li>3. Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.</li> <li>4. Выявить лидеров среди родителей, чтобы знать на кого можно будет опереться в дальнейшей работе.</li> <li>5. Укрепить связь между родителями и сотрудниками детского сада.</li> </ol> <p><b>Родительское собрание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О подготовке к Новогодним праздникам.</li> <li>2.Сенсорное развитие детей в домашних условиях.</li> <li>3.Мастер – класс «Гриз – средство развития интеллектуальных способностей ребенка»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p> <p>Секисова А.А.</p>
<p><b>Родительское собрание</b></p> <p><b>Тема: «Вместе мы сильнее»</b></p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в обсуждение проблем воспитания, вызвать желание поделиться опытом воспитания, создать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>2. Формировать чувство ответственности за воспитание своего ребенка.</li> <li>3. Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь детского сада.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.О проведении дня открытых дверей.</li> <li>2.Презентация проектов «Моя мама – профессионал»</li> <li>3.Анализ заболеваемости за 1 квартал.</li> </ol>	<p>март</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>

<b>Анкетирование</b>		
<p><b>Анкетирование</b> <b>«Давайте познакомимся»</b> - Получение и анализ первичной информации о вновь поступающих детях и их семьях.</p> <p><b>Анкетирование</b> <b>«Чего вы ждете от детского сада в этом году»</b> - Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p><b>Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ»</b> - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</p>	<p>май</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<b>Наглядная информация</b>		
<p><b>Оформление</b> родительской газеты <b>«Мы вместе»</b> - Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<p><b>Размещение</b> информации о жизни и проблемах детского сада на сайте ДОУ</p>	<p>Не реже 1 раз в месяц</p>	<p>Заведующий Воспитатели</p>
<b>Консультации</b>		

<p><b>«Адаптация в детском саду»</b>  - Знакомство родителей с правилами «лёгкой адаптации» детей.  - Привлечение внимания семьи к вопросам сотрудничества с педагогами с целью оптимизировать адаптационные процессы.</p>	сентябрь	Заведующий Воспитатели
<p><b>«Дисциплина на улице – залог безопасности ребенка»</b>  - Формирование ответственного отношения к поведению ребенка на улице.</p>	октябрь	Заведующий Воспитатели
<p><b>«Мальчики и девочки – такие разные»</b>  - Дать информацию о разных подходах в воспитании девочек и мальчиков</p>	ноябрь	Заведующий Воспитатели
<p><b>«Новый год у ворот»</b>  - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения при подготовке к празднику.</p>	декабрь	Заведующий Воспитатели
<p><b>«Развитие наблюдательности у детей во время прогулок»</b>  - Распространение среди родителей знаний о возможностях развития ребенка во время прогулок.</p>	январь	Воспитатели
<p><b>«Право на любящих и всё понимающих родителей, или, Прежде чем воспитывать ребенка.</b>  -Знакомство родителей с приёмами взаимодействия с детьми.</p>	февраль	Заведующий Воспитатели
<p><b>«Чтобы ребенок не обманывал.</b>  -Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>	март	Заведующий Воспитатели
<p><b>«Добрые мультики, которые помогают воспитывать»</b>  - Реализация единого воспитательного подхода к образованию ребенка в детском саду и дома.</p>	апрель	Воспитатели
<p><b>«Почему необходимо читать детям книги»</b></p>	май	

- Знакомство родителей с проблемами познавательного, речевого развития ребенка, которые решает чтение детской художественной литературы		Воспитатели
« <i>Правильное питание детей летом</i> » - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений.	июнь	Заведующий
<b>Совместные мероприятия</b>		
<b>Выставка</b> совместного творчества детей и родителей «Фантазии осени»	сентябрь	Воспитатели
<b>Осенние утренники-развлечения</b> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	октябрь	Воспитатели
- <b>Утренник, посвященный «Дню матери»</b> <b>Мастер-класс</b> «ТРИЗ – средство развития интеллектуальных способностей ребенка»	25 ноября ноябрь	Воспитатели
<b>Акция «Сохраним ёлочку - зелёную иголочку!»</b> -Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.	декабрь	Воспитатели
<b>Новогодние утренники</b> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	декабрь	
<b>Мастер-классы</b> для родителей «Обучение с развлечением» по продуктивной деятельности, развитию речи, познавательному развитию	январь	Воспитатели

<p><b>Месячник оборонно-массовой работы</b> - праздник вместе с папами</p>	февраль	Воспитатели
<p><b>Утренник, посвященный празднику мам.</b> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>	март	Воспитатели
<p><b>Музыкально – спортивная программа с детьми и родителями</b> 7 апреля – всемирный день здоровья - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Пропаганда здорового образа жизни. -Включение в образовательный процесс семей воспитанников</p>	апрель	Заведующий Воспитатели
<p><b>Мастер-класс</b> «Использование информационно-игровых полей для развития восприятия и внимания детей дошкольного возраста»</p>	апрель	Заведующий Воспитатели
<p><b>Утренник «Выпускной бал»</b> - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>	май	Заведующий Воспитатели
<p><b>Проведение субботников</b> по благоустройству территории детского сада - Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</p>	май	Заведующий Воспитатели
<p><b>Смотр «Лучший летний прогулочный участок»</b> - Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка.</p>	июнь	Заведующий Воспитатели

- Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.		
<b>Заседания родительского комитета ДОУ «Решение текущих вопросов»</b> -Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	1 раз в квартал	Заведующий
<b>Музыкальные игровые программы для детей и родителей по сказкам</b> -Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. - Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	2 раза в год	Муз.руководит Воспитатели
<b>Проекты</b>		
<b>Проект «Детский сад и спорт»</b>	сентябрь	Воспитатели
<b>Проект «Мой семейный альбом»</b> <b>«Древо моей семьи»</b>	октябрь	Воспитатели, родители
<b>«Растительный и животный мир родного края»</b>	январь	Воспитатели, родители
<b>Артикуляционный тренинг «Научите меня говорить»</b>	февраль	Воспитатели. родители
<b>«Простые правила здорового образа жизни»</b>	май	Воспитатели, родители



## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды принимаются в детский сад при наличии условий для коррекционной работы, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режим дня и распорядок**

#### **3.1.1. Режим дня**

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в детском саду принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим дня является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависят от состояния их нервной системы;

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 метров в секунду продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в разновозрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

**РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период)  
Младшая разновозрастная группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, индивидуальная работа, наблюдение, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.40-8. 50
Завтрак	8.50-9.10
Гигиенические процедуры, свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.10-9.20 9.20-9.30
Занятие 1	9.30-9.45
Занятие 2	9.55-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.45
Обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, свободная деятельность детей	12.10-12.30
Сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры, свободная деятельность детей	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность детей и педагогов	15.45-16.00
Секционная работа (среда)	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00-16.30
Уход домой	16.30

**РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период)****Старшая разновозрастная группа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, индивидуальная работа	7.30-8.15
Наблюдение, индивидуальная работа, свободная деятельность детей	8.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Гигиенические процедуры перед завтраком, свободная деятельность детей	8.40-8.55
Завтрак	8.55-9.10
Гигиенические процедуры, свободная деятельность детей, подготовка к занятиям	9.10-9.30
Занятие 1	9.30-9.55
Занятие 2	10.05- 10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность детей	11.50-12.10
Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, свободная деятельность детей и воспитателя	12.35-12.45
Сон	12.45-15.00
Подъем, гимнастика, гигиенические процедуры, свободная деятельность детей и воспитателя	15.00- 15.25
Полдник	15.25-15.40
Занятие 3 (вторник, среда, четверг) совместная деятельность детей и педагога (понедельник)	15.40-16.05
Секционная работа (среда)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30
Уход домой	16.30

### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.22
Подготовка и проведение утренней гимнастики	8.20- 8.30	8.00-8. 10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8. 40	8.30-8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная досуговая деятельность	8.40-11.50	8.50- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-11.59	12.00-12.08
Подготовка к обеду, обед	11.59-12.15	12.08-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.25-15.00
Зарядка после сна, подъем детей.	15.00-15.15	15.00-15.25
Полдник	15.15.-15.45	15.25-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.30	15.35-16.30
Прогулка. Уход детей домой.		

## 3.2. Планирование образовательной деятельности

### 3.2.1. Учебный план

Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Направление	Виды организованной деятельности	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
		3-4 года		5-6 лет	
		15 мин.		25 мин.	
Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное	Знакомство с буквами/ Обучение грамоте	-		1 (25 мин)	
	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1 (15 мин)		1 (25 мин)	
	ФЭМП/ Сенсорика	1 (15 мин)		1 (25 мин)	
	Развитие речи/ литература	1 (15 мин)		2 (25 мин)	
<b>Итого</b>		<b>3/45 мин</b>		<b>5/ 2ч05мин</b>	
Художественно-эстетическое	Рисование	1 (15 мин)		1 (25 мин)	
	Лепка	1 (15 мин)		1 (25 мин)	
	Конструирование	0,5	1 (15 мин)	1 (25 мин)	
	Аппликация	0,5		-	
	Музыка	2 (15 мин)		2 (25 мин)	
<b>Итого</b>		<b>5/1ч15 мин</b>		<b>5/ 2ч05мин</b>	
Физическое	Физическая культура	3 (15 мин)		3 (25 мин)	
<b>Итого</b>		<b>3/45 мин</b>		<b>3/ 1ч15мин</b>	
<b>Общее количество НОД</b>		<b>11</b>		<b>13</b>	

<b>Итого НОД</b>	<b>11/2ч45 мин</b>	<b>13/5ч25мин</b>
<b>Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги :</b>		
«Легоконструирование»	1(15 мин.)	
«Юный математик»		1(25мин.)
«Бумажные фантазии»	1(15 мин.)	1 (25 мин)
<b>Итого</b>	<b>2/30 мин</b>	<b>2 /50 мин.</b>
<b>Итого</b>	<b>13/3ч 15 мин</b>	<b>15/6 ч.15 мин.</b>

**Учебный план младшая разновозрастная группа**

Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
Математика	1	29	15 мин	7ч 00 мин
Познавательное	1	29	15 мин	7ч 00 мин
Развитие речи	1	29	15 мин	7ч 00 мин
Лепка	1	29	15 мин	7час00мин
Рисование	1	29	15 мин	7час00мин
Конструирование	0,5	15	15 мин	3ч 30мин
Аппликация	0,5	14	15 мин	3ч 30мин
Музыкальное развитие	2	58	30 мин	14ч 00мин
Физическое воспитание	3	87	45 мин	21ч 00мин
<b>Итого в неделю:</b>	<b>11</b>	<b>319</b>	<b>2ч 45 мин</b>	<b>77ч00мин</b>
Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги	2	28	15мин	7час00мин
<b>Итого в неделю:</b>	<b>13</b>	<b>347</b>	<b>3 ч 00мин</b>	<b>84ч 00мин</b>

### Учебный план старшая разновозрастная группа

Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Математика	1	29	25 мин	11ч 40мин
Развитие речи	1	29	25 мин	11ч 40мин
Приобщение к художественной литературе	1	29	25 мин	11ч 40мин
Знакомство с буквами	1	29	25 мин	11ч 40мин
Познавательное	1	29	25 мин	11ч 40мин
Рисование	0,5	15	25 мин	11ч 40мин
Лепка	0,5	14	25 мин	11ч 40мин
Конструирование	1	29	25 мин	11ч 40мин
Музыкальное развитие	2	58	50 мин	23 ч 20 мин
Физическое воспитание	3	87	75 мин	35ч 00ми
Итого в неделю:	13	348	5ч 25мин	152ч 20ми
Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги	2	58	25мин	11ч 40мин
Итого в неделю:	15	406	5ч50мин	164ч00мин

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

#### 3.2.2. Расписание занятий

Расписание занятий составлено с учетом комплектования разновозрастной группы в соответствии с возрастом .  
Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей разновозрастной группе не превышает 30 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей разновозрастной группе - 15 мин.,

- в старшей группе – 20-25 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе. Для детей организуется дополнительные бесплатные образовательные услуги по интересам в вечернее время.

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Младшая разновозрастная группа (от 2 до 4 лет)</b>	<p>Утро радостных встреч</p> <p>1.Познавательное 9.30.-9.45</p> <p>2.Физкультурное 9.55.-10.10</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей и педагога 15.45.-16.00</p>	<p>1.Развитие речи 9.30.-9.45</p> <p>2.Музыкальное 9.55-10.10</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей и педагога 15.45.-16.00</p>	<p>1.Математика 9.30-9.45</p> <p>2.Физкультурное 9.55-10.10</p> <p>Совместная деятельность детей и педагога 15.45-16.00</p> <p>Секция «Лего-конструирование» 16.00-16.15</p>	<p>1.Рисование/лепка 9.30-9.45</p> <p>2.Музыкальное 9.55-10.10</p> <p>3.Совместная деятельность детей педагога 15.45-16.00</p> <p>Секция «Бумажная фантазия» 16.00-16.15</p>	<p>1.Конструирование /Аппликация 9.30-9.45</p> <p>2.Физкультурно (на воздухе)</p> <p>3.Совместная деятельность детей и педагога 15.45.-16.00</p>

Группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Старшая разновозрастная группа (от 5 до 6 лет)</b>	Утро радостных встреч 1.Обучение грамоте (подг.подгруппа) 9.30-9.45 2.Музыкальное 10.05-10.30 3.Совместная деятельность детей и педагога 15.40-16.00	1.Развитие речи 9.30-9.55 2.Рисование 10.05-10.30 3.Физкультурное 15.40-.16.00	1.Математика 9.30-9.55 2.Конструирование /Ручной труд 10.05-10.30 3.Физкультурное 15.40-16.00 Секция «Юный математик» 16.00-16.20	1.Познавательное 9.30-9.55 2.Лепка 10.05.-10.30 3.Физкультурное (на воздухе) 15.40-16.00 Совместная деятельность детей и педагога	1.Обучение грамоте (подг. подгруппа) 9.30-9.55 2.Музыкальное 10.05-10.30 3.Совместная деятельность детей и педагога 15.40-16.00

### Расписание кружков

№ п/п	Название кружка	День недели	Время	Кто проводит
1	«Юный математик»	Среда	16.00-16.20	Баженова Л.М.
2	«Лего-конструирование»	Среда	16.00-16.15	Секисова А.А
3	«Бумажная фантазия»	Четверг	16.00-16.15	Секисова А.А

### 3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году детского сада. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы детского сада, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, творческие, новогодние каникулы, оздоровительные мероприятия детского сада в летний период.

Во время творческих каникул предполагается совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического, социального и оздоровительного направлений. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени. Перевод и набор в группы производится с 1 июня текущего года по договору с родителями (законными представителями).

<b>Структурные элементы</b>	<b>Период учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Образовательная деятельность с воспитателем	с 1 сентября по 14 сентября	Все возрастные группы
Мониторинг	с 17 сентября по 28 сентября	Все возрастные группы
Образовательная деятельность с воспитателем	с 01 октября по 8 мая с 27 мая по 31 мая	Все возрастные группы
Мониторинг	с 13 мая по 24 мая	Все возрастные группы
Летний оздоровительный период	с 03 июня по 30 августа	Все возрастные группы

Образовательная деятельность - Физическая культура  - Музыка	В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом воспитателей, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых.	Все возрастные группы  Все возрастные группы
Виды деятельности в летний оздоровительный период:	В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом воспитателей, в соответствии с	
- игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская – восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - изобразительная деятельность - конструирование из разного материала	циклограммами совместной деятельности детей и взрослых	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периоды учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Адаптационный период	03 -28 сентября	Младшая группа
Мониторинг	17 -28 сентября (2 недели)	Все
Образовательная деятельность	03 – 14 сентября 01 октября – 21 декабря <b>(14 недель)</b>	Все

Творческие каникулы	22 декабря 31 декабря	Все
Новогодние каникулы	01 января – 13 января	Все
Организация НОД	14 января – 08 мая 27 мая – 31 мая <b>(15 недель)</b>	Все
Творческие каникулы	01 -10 марта (1 неделя)	Все
Мониторинг	13 мая -24 мая	Все
Итого: Образовательная деятельность	<b>29 недель</b>	

### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства.

Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
<b>Детский сад (сентябрь 1 неделя)</b>	
Я люблю свой детский сад, в нем полным-полно ребят!	Все сотрудники детсада терпеливы с ребятнёй. Дети счастливы, цветут, в детский сад гурьбой идут!
<b>Игрушки (сентябрь 2 неделя)</b>	

Хороши у нас игрушки: Мишки, куклы, погремушки	Игрушки – не люди, но все понимают.....
<b>Предметы, которые нас окружают (сентябрь 3 неделя)</b>	
У нас в детском саду	С нами немало их проживает, электроприборами их называют
<b>Наше здоровье (сентябрь, 4 неделя)</b>	
Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!	Тот, кто верит в свои силы, в доброту и красоту, никогда и у здоровья не останется в долгу!
<b>Осень (октябрь, 1 неделя)</b>	
Скучная картина! Тучи без конца, дождик так льется , лужи у крыльца	Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила!
<b>Лес, деревья (октябрь, 2 неделя)</b>	
Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки	Здравствуй лес, дремучий лес, полон сказок и чудес!
<b>Сад, огород (октябрь, 3 неделя)</b>	
Удивляется народ: что за чудо огород?	Как хорош наш сад, фруктами богат
<b>Перелетные птицы (октябрь 4 неделя)</b>	



Покормите птиц зимой	Прилетели птицы к нам, мы кормушки развесим тут и там
<b>Календарь временных понятий (октябрь, 5 неделя)</b>	
Придумала мать имена дочерям-Лето и Осень, Зима и Весна	Четыре недели-они целым месяцем стать захотели
<b>Продукты (ноябрь, 1 неделя)</b>	
Продуктовый магазин	Из чего печется хлеб, что едим мы на обед?
<b>Домашние животные и птицы (ноябрь, 2 неделя)</b>	
Мы пришли во двор гулять, чтоб животных посчитать	Много пользы нам приносят обитатели двора
<b>Дикие животные (ноябрь, 3 неделя)</b>	
Много бед таят леса. Волк, медведь там и лиса!	Ты видишь, все они различны, и чувствуют себя отлично
<b>Животные разных стран (ноябрь, 4 неделя)</b>	
Посмотреть хотим скорей мы на всяческих зверей	Попасть бы мне однажды вдруг за северный полярный круг!
<b>Зима (декабрь, 1 неделя)</b>	
В ледяной карете мчится зимушка-зима!	Сколько же зимой чудес?
<b>Русское народное творчество (декабрь 2 неделя)</b>	

Русские народные сказки	Русские народные промыслы
<b>В гостях у сказки (декабрь, 3 неделя)</b>	
Сказка ложь, да в ней намек...	Сказка учит, сказка лечит, сказка мудрости дает
<b>Новый год (декабрь, 4 неделя)</b>	
Скоро, скоро Новый год, что он деткам принесет?	К нам на елку, ой-ой-ой, Дед Мороз пришел живой
<b>Труд людей (январь, 2 неделя)</b>	
Вы, каждый день и каждый час нелегкой посвятив работе, одною думою о нас, одной заботою живете	Кем хочу стать я, не знаю, вырасту и разужнаю!
<b>Родное Зауралье (январь, 3 неделя)</b>	
Сказки Леонида Куликова	Край родной. Навек любимый!
<b>Зимние забавы (январь, 3 неделя)</b>	
Мы на санках с горки мчимся	На санках я ехать люблю снежинки руками ловлю
<b>Транспорт (февраль, 1 неделя)</b>	
Шуршат по дорогам веселые шины, спешат по дорогам машины, машины	Путешествие в историю транспорта
<b>Права ребенка (февраль, 2 неделя)</b>	

У меня есть семья	Мы все равны. И исключенья нет!
<b>Армия (февраль, 2 неделя)</b>	
Дедушки и папы, любят вас ребята	Аты-баты, мы шагаем, как солдаты!
<b>Дом (февраль, 4 неделя)</b>	
Много мебели в квартире	Большой красивый новый дом растет в квартале нашем. Как много башенок на нем, как он весь украшен!
<b>Семья (март, 1 неделя)</b>	
Если дома бабушка-в сборе вся семья, для всех найдет минуточку бабушка моя	Кто этот друг? Скажу вам прямо, свои секреты не тая. А это просто - моя мама самая чудесная!
<b>Предметы быта (март, 2 неделя)</b>	
Без чего не обойтись?	Предметный мир, в котором мы живем
<b>Одежда (март, 3 неделя)</b>	

Проснитесь, вставайте! Скорее станцию! Сейчас мы поедem в страну «Одеванцию»	Есть в волшебной сказке волшебная страна. Вся из разной ткани сделана она
<b>Моя безопасность (март, 4 неделя)</b>	
Мы вместе играем, никого не обижаем!	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!
<b>Весна (март, 5 неделя)</b>	
К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами	Идет матушка весна, отворяй-ка ворота: первым март прошёл, всех детей провел
<b>Страна (апрель, 1 неделя)</b>	
Ты, я, он, она-вместе целая страна	Самая лучшая ты на земле, матушка Родина, слава тебе!
<b>Космос (апрель, 2 неделя)</b>	
Звезды, солнце и луна, а Вселенная одна	Земля песчинка в океане среди бесчисленных миров
<b>Село мое Камышевка (апрель, 3 неделя)</b>	
Дом, в котором я живу	Люблю свое село родное
<b>Мир, труд, май (апрель, 4 неделя)</b>	

Не ленись моя лопатка, будет вскопана и грядка	Посажу я огород на окне
<b>Цветы (май, 1 неделя)</b>	
Вот чудесные цветы - небывалой красоты	У нас ни пальцев нет, ни рук – лишь только лепестки вокруг
<b>Насекомые (май, 3 неделя)</b>	
Кто там, около криницы, дом построил из иглицы?	О многих шестиногих, прекрасных и убогих, мы каждому из вас расскажем без прикрас
<b>Рыбы (май, 3 неделя)</b>	
Рыбка в озере живет, рыбка весело плывет	Обитатели морей и океанов
<b>Мониторинг (май 4 неделя)</b>	

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику детского сада и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах. На каждую неделю разрабатывается технологическая карта.

Технологические карты позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержание образовательных областей по каждому периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решать поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

#### Циклограмма образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.30 Утро ОД в РМ/СДД	Приём детей (взаимодействие с родителями) (С-К), минутка вхождения в день (прил.);				
	День радостных встреч Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы (П, С-К)	ЗКР (речевые минутки) (С-К, П) П/игры – хороводные (Ф, П, Р, С-К) И/работа по развитию речи (П, Р, С-К)	И/ работа по ФЭМП (П, С-К) Строительные игры, конструирование (П, Ф, С-К) Рассматривание	Д/игры по развитию речи (П, Р, С-К) Загадки-движения (П, ХЛ, С-К) Пальчиковые игры на мелкую моторику рук	ЗКР (речевые минутки) (СК, П) Работа с книгой (С-К, П) Игры по желанию (П, С-К)
	С/р игры (П, С-К) И/работа по сенсорике (Ф, С-К, П)		иллюстраций (С-К, П, Х-Э)	(Ф, П)	Рассказ педагога из личного опыта (С-К)
8-30 – 8.40	Утренняя гимнастика (прил. ); гимнастика для глаз (прил.); массаж (прил. ); дыхательная гимнастика (прил.) (Ф, С-К)				
8.40-9.00 9.10 – 9.20 9.20-9.30	Завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические процедуры, этикет) (С-К), подготовка к НОД				

9.30 – 9.45	1. Познавательное (С-К, П) (Х-Э, Ф, С-К,	1. Развитие речи (Ф, С-К, П, Р)	1. Математика (Ф, С-К, П)	1. Рисование/Лепка (Ф, Х-Э, П)	1. Конструирование/ Аппликация
9.55- 10.15	2. Физкультурное (Ф, С-К, П)	2. Музыкальное (Х-Э, Ф, П)	2. Физкультурное (Ф, С-К, П)	2. Музыкальное (Ф, С-К, Х-Э)	(Ф, Х-Э, С-К, П) 2. Физкультурное (Ф, С-К)
Физкультминутки (Ф, П, С-К) (прил.)					
10.15-11.20	Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К)				
	Прогулка. Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей; наблюдение в природе, труд, и/работа (Ф, С-К, П) Экскурсия по краеведению 1 раз в месяц				
	Подвижная игра (Ф, П, Р, С-К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С-К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С-К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С-К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С-К) (приложение)
11.20 – 15.00	Возращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К) Обед (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К), чтение перед сном, Сон (С-К)				
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные ванны, дорожка здоровья, гигиенические процедуры, Корректирующая гимнастика (самообслуживание) (Ф, С-К), самостоятельная игровая деятельность (С-К)				
15.25-15.45	Полдник (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К)				

15.45 – 16.15	1.Экология (П, С-К) 2.Чтение художественной литературы (П, С-К) 3. И/работа по ФЭМП (П, С-К)	1.Лепка (Х-Э, Ф, С-К, П) 2.И/работа по аппликации (Ф, П, СК) 3. Чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек (П, С-К)	1. Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги 2. С/р игры (показ игровых действий) (П, С-К) 3.Н/игры на мелкую моторику (Ф, П, С-К) 4. Работа по краеведению	1.Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги 2. Строительные игры (Ф, П, С-К) 3. Чтение художественной литературы, сказки, рассказы об окружающем и жизни малышей (П, С-К)	1. Разучивание п/игр (Ф, П, Р, С-К) 2. Развлечение (итог тематической недели) (Ф, П, Х-Э, С-К, Р) 3.Традиция «Наши гости» (П, С-К) 4. ОБЖ (П, С-К) 5. Театральная пятница
	Самостоятельная продуктивная деятельность, подведение итогов дня (Ф, П, С-К)				
16.15 – 16.30	Вечерняя прогулка (П, С-К, Ф); уход детей домой; работа с родителями (С-К)				

### Циклограмма образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.15	Приём детей (взаимодействие с родителями) (С-К); минутка вхождения в день (С-К) прил. №				
8.15-8.30	Утро радостных встреч. Наблюдение за трудом взрослых в уголке природы.(П, С-К) П/игры по желанию	Познавательные сообщения «Знаешь ли ты?» (П, С-К,Р) Игра –хоровод (Ф,С-К)	Опытно-экспериментальная деятельность (П,С-К, Р) И/р. По ФЭМП Развивающие игры	Познавательные сказки и рассказы. (П, Р, С-К) И/р. по обучению грамоте Игры м/п	Полочка умных книг (П,Р) П/игры словесные
8-30 – 8.40	Утренняя гимнастика (+ дыхательные упражнения) (Ф, С-К).				
8.40 – 8.55	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
8.55-9.30	Завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические процедуры, этикет) (С-К)				



9.25-9.30	Подготовка к НОД (С-К)				
9.30-9.55	1.Обучение грамоте (П, С-К, Р)	1. Развитие речи (П, Р, С-К)	1. Математика (П, С-К)	1. Познавательное (П, Р, Ф)	1. Обучение грамоте (П, С-К, Р)
10.05-10.30	2.Музыкальное (Х-Э, Ф, П, Р)	2.Рисование (П, Х-Э, С-К)	2. Конструирование/ Ручной труд (П, Х-Э)	2.Лепка (П, Х-Э, С-К)	9.00-9.25
15.40-16.00					
3.Приобщение к художественной литературе (П, Р, С-К)					
Физкультминутки (Ф, С-К, П, Р)					
10.30-10.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка: наблюдения в природе (П, С-К), труд в природе (С-К, П), игры с песком, снегом (П, С-К), с/р игра (С-К). Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей (С-К, П)Экскурсия по краеведению 1 раз в месяц				
	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)
11.50-15.00	Возращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К, Ф) Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К) Подготовка ко сну. Воздушные и водные процедуры. Дневной сон. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные ванны, обширное умывание, гигиенические процедуры, дорожка здоровья, корригирующая гимнастика (самообслуживание) (Ф, С-К)				
15.25-15.40	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				

15.40-16.00	1.С/р игра (С-К) 2.Изготовление макетов и коллажей (Х-Э, С-К) 3.Работа по краеведению/экологии	1.Строительные игры (Х-Э, Ф) 2.Чтение худ.литературы (П, СК, Р)	1.Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги 2.Сладкий час (П, С-К)  3.Портрет месяца (создание символа месяца) (Х-Э, Р, С-К, П)	1.Встреча с интересными людьми (последняя неделя месяца) (С-К, П) 2.Рукодельные мастерские (Х-Э, П, СК)	1.Театрально-концертные досуги, праздники, развлечения (С-К, Х-Э, П, Ф) 2.Итог тематической недели (С-К, П) 3.ОБЖ (ЗОЖ)
Самостоятельная продуктивная деятельность, подведение итогов дня. (С-К, Х-Э, П, Р, Ф)					
16.00-16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка (П, С-К). Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями (С-К).				

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников - неотъемлемая часть детского сада, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- развитию социального и эмоциональному интеллекта;
- формированию гражданской позиции,

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в детском саду.

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения
<b>1 сентября - День знаний</b>				
<p>1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний- самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников</p>	<p>Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>-Ситуативный разговор «Что вам нравится в детском саду»  -Чтение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису», С. Макеев «Я иду в детский сад», И. Демьянов «Я уже большая» -  Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки»  -Дидактические игры «Угадай, какая профессия», «Кому что для работы нужно»  -Театрализованная игра «Колобок»  -Наблюдение за работой взрослых в детском саду -  Экскурсия на прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада -  Выставка книг «В гости сказка к нам пришла»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй детский сад!»</p>

	<p>Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу»  -Чтение: стихи о детском саде и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы»  -Дидактические игры «Где это бывает?», «Назови одним словом», «Что нужно для...»  -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа»  -Театральная игра «Незнайка на уроке»  -Изготовление пригласительных билетов  -Выставка энциклопедий  -Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй детский сад!»</p>
--	---	---------------------------------------	--	--

--

### Октябрь-Праздник осени

<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно осенние листья</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседы «Приметы осени» -Чтение художественной литературы: Н. Григорьева «Репка», Ю. Тувим «Овощи», «Огородная сказка», А Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья» --Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус» -Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу..», «Засолим капусту»</p>	<p>Праздник осени «Здравствуй осень, в гости просим!»</p>
---	--	---------------------------------------	--	---

	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять у умения безопасного поведения в природе</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»          - Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей» - «Чтение художественной литературы: Л.Н. СоколовМикитов «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др. - «Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образцы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С кой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»          - Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы» -Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк»          -Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом -Изготовление подарков «Букет из листьев»          -Психологический этюд «Настроение и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»</p>	<p>Праздник осени «Здравствуй осень, в гости просим!»</p>
		<p>Родители</p>	<p>Выставка поделок из овощей «Природа и фантазия», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала          Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка-раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев</p>	

### Ноябрь-День матери

<p>Праздник «День матери» основан Президентом РФ 30 ноября 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, день матери занимает особое место. Этот праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку</p>	<p>Расширять представление детей о культуре и традициях семейных и традициях семейных взаимоотношений</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа о празднике «День матери»                      -Дидактическая игра «Мамочка»                      -Чтение и осуждение стихотворения Я. Акима «Мама»                      -Сюжетно-ролевая игра «Семья»                      -Игра-ситуация «Мама пришла с работы»                      -Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»                      -Изготовление подарков для мам.                      - Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи» -                      Рассматривание портретов семейных фото, сюжетных картин о маме</p>	<p>Концерт посвященный Дню матери</p>
	<p>Обобщать представления о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку дарующему жизнь</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» -                      Рассматривание иллюстраций в альбоме профессии родителей                      -Сюжетно-ролевые игры «Мама заболела», «Семья»                      -Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии»                      -Ситуативный разговор «Как я помогаю маме»                      -Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Я маму свою обидел» В. Берестов «Праздник мам»                      -Изготовление подарка                      -Фотовыставка «Мама-солнышко мое»                      -Выставка работ «Любимое мамино занятие»                      - Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи» -                      Рассматривание портретов семейных фото, сюжетных картин о маме</p>	<p>Концерт посвященный Дню матери</p>
		<p>Родители</p>	<p>Консультация «Роль матери в воспитании детей»</p>	

		Музыкальный руководитель	-Слушание и исполнение песен о маме -Разучивание танцев для мам	
--	--	--------------------------	--	--

### Декабрь - Новый год

Традиция празднования Нового года была связана с началом сельскохозяйственных работ проводивших в конце марта. В течение двенадцати дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям	Младшая разновозрастная группа	- -Проблемная ситуация «Скоро новый года. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?» -Беседа «Где живет Дед Мороз» -Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова -Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для Снеговика» -Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают новый год» -Подвижная игра «Я мороза не боюсь» -Наблюдение за зимними узорами -Украшение группы -Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Новогодний утренник
--	--	--------------------------------	---	---------------------

<p>стали считать первый день января. В России со времени введения христианства начинали летоисчисление или с марта или со дня Святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго.</p>	<p>Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа «Пишем письмо деду Морозу» - Чтение художественной литературы: «Морозко», И. И. Токмакова «Живи елочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали», С. Михалков «В снегу стояла елочка», С. Маршак «Песня о елке», Андерсен Х.К. «Ель», 3. Александрова «Елочка» -Дидактические игры по ЗКР «Что в мешке у деда Мороза», «Новогодние игрушки», «Подбери игрушки по цвету», «Волшебная коробочка», « Найди отличия» - Сюжетно-ролевые игры «Новогодний карнавал», «В гости к деду Морозу» -Подвижные игры «Мороз красный нос», «Два Мороза», «Ветер и снежинки» -Украшение группы и елки к празднику -Экскурсия в старшую группу «Как украшена группа к празднику» -Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «Разница во времени» очень мешала. В 1700 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества.</p>		<p>Родители</p>	<p>Разучивание с детьми стихов о зиме, Деде Морозе Выставка совместного творчества детей и родителей</p>	
		<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>-Разработка сценария праздника -Разучивание танцев -Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе -Подвижные игры «От Мороза убежим», «Паровоз и Дед Мороз» -Слушание музыкальных произведений о зиме</p>	



**Февраль – День защитника Отечества**

<p>Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии.</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>-Ситуативный разговор «Кто такой солдат?»          -Беседа «Наша армия родная на страже Родины»          -Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А.Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А.Усачев «Защита»          -Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки»          -Сюжетно- ролевые игры «Танкисты», «Мы-моряки» -          Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника -          Изготовление подарков для пап          -Фотовыставка «Наши отважные папы»</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник с участием пап</p>
--	--	---------------------------------------	---	--

<p>Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник День Советской Армии и военно-морского</p>	<p>Расширять представления у детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, Морские воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма,</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым»          -Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины, загадки на военную тематику -Дидактические игры «Кто служит в армии», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск»          -Сюжетно-ролевые игры «Пограничники»          -Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника»          -Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник с участием пап</p>
---	--	---------------------------------------	--	--

<p>флота. После распада Советского союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождение Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин-защитников в самом широком смысле этого слова.</p>	любви к Родине.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление тематической выставки «Военная техника»</li> <li>-Изготовление подарков для пап и дедушек</li> </ul>	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Что должен знать ребенок об армии»</li> <li>-Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и др.)</li> </ul>	
		Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин</li> <li>-Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи</li> </ul>	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разучивание песен про папу</li> <li>-Разучивание танцев к Дню защитника Отечества</li> <li>-Слушание и исполнение «военных» песен</li> </ul>	

### Март-Женский день

<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны-женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Вестыхранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах- Австрии, германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин).</p> <p>В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»</p>	<p>Воспитывать чувства любви, уважение к женщине, семье</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа «Мамы разные важны»                  -Чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Все она», Ш. Перро «Красная шапочка»                  -Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»                  Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила» - Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»                  -Театрализованная игра «Напечем мы пирожков, отнесем маме и бабушке»                  -Дидактические игры «Выше и ниже, дальше-ближе», «Найди детеныша для мамы»                  -Изготовление атрибутов, подарков</p>	<p>Праздник мам</p>
<p>В России Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»</p>	<p>Формировать представления о том, что мамы все разные.                  Воспитывать бережное отношение к маме</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама», «Профессия моей мамы»                  -Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кровати», А. Толстой «Хаврошечка»                  -Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»                  -Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила»                  -Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки – матери» -театрализованная игра «Напечем мы пирожков, отнесем маме и бабушке»                  - Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки»                  -Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой                  -Изготовление подарков</p>	<p>Праздник мам</p>

	Родители	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)	
	Музыкальный руководитель	-Разучивание песен про маму и бабушку -Разучивание танцев для мамы и бабушки -Составление сценария праздника	

<b>Март- Весна-красна!</b>				
Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян	Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту	Младшая разновозрастная группа	-Ситуативный разговор «Как я перехожу улицу с мамой» -Беседа по картине «К нам пришла весна» -Чтение стихотворений: А. Плещеева «Весна» И. Белоусова «Весенняя гостя», О. Высоцкая «Весна-красавица», Е. Благинина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!» -Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, трудовые поручения на участке по уборке снега -Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна» -Оформление выставки детских рисунков «Весенняя капель» -Создание панно «Цветущая весна»	Праздник «Весна-красна!»

<p>Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа на тему «Весна»          -Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А.С. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребицкого «Четыре художника», С. Маршака «Стихи о весне»          -Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды»          -Пантомимы «Сосулька», «Теплый луч упал на землю»          -Наблюдение за проталинами, таянием снега          -Экскурсия в весенний парк          -Тематическая выставка книг          -Выставка детского творчества «Все весны дыханием согрето...»</p>	<p>Праздник «Весна-красна!»</p>
	<p>Родители</p>	<p>- Трудовой десант» (уборка территории)          -Участие в празднике «Весна-красна!»</p>	

	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>-Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна»          -Разучивание песен, танцев про весну</p>	
--	---------------------------------	---	--

**Апрель- День космонавтики**

<p>День космонавтики-это памятная дата, отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого полета человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полет с человеком на борту</p>	<p>Формировать у детей представление о космическом пространстве, развивать интерес к космонавтике. Обогатить и расширить запас слов о космосе</p>	<p>Младшая разновозрастная группа</p>	<p>- Ситуативный разговор «Что я могу увидеть в космосе?»                  -Чтение Г. Юрлина «Что внутри?», стихи и загадки о космосе                  - Театрализованная игра «У солнышка в гостях»                  -Дидактические игры «Космические профессии», «Почему звезды разные», «Звезды на небе»                  -Развивающие игры «Полетаем»                  -Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Собираемся в полет»                  Наблюдение за солнцем, звездами, луной                  -Выставка на тему «Космические корабли»</p>	<p>Игра-развлечение «Полет на луну»</p>
--	---	---------------------------------------	--	---

<p>корабля. После долгих испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полет. За 108 минут корабль-спутник с первым в мире космонавтом облетел весь земной шар и благополучно вернулся на</p>	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества, о родной стране. Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в солнечную систему. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики</p>	<p>Старшая Разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа «День космонавтики»                  -Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «Почему звезды такие красивые», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», В. Баруздин «Первый в космосе», албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»                  - Театрализованная деятельность «Как Луна с Солнцем поссорились»                  -Дидактические игры «Звезды на небе», «Кому, что нужно для службы», «Найди лишнее», «Солнце и планеты»                  -Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»                  - Презентация «Космос для дошкольников»                  -Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Космос»</p>	<p>Игра-развлечение «Полет на луну»</p>
--	---	---------------------------------------	--	---

<p>Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Полет первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области. День его полета стал национальным праздником- Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года</p>		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация «Знакомьте детей с космосом»</li> <li>-Помощь родителей в участии выставки на тему «Космос»</li> <li>-Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта</li> <li>-Чтение Н. Носов «Незнайка на луне»</li> <li>- Наблюдение «Звездное небо»</li> </ul>	
		Воспитатели	-Рассматривание космических пейзажей художников-фантастов (художника-космонавта А. Леонова)	

		Музыкальный руководитель	-Разучивание танцев	
--	--	--------------------------	---------------------	--

--	--	--	--	--

**Май- День Победы**

<p>9 мая- День Победы Советского Союза над фашисткой Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.- был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют</p>	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа «Кого можно назвать героем?»                      -Чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. лесников «Наш флажок», А.П. Гайдар «Поход»                      -Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры»                      -Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт»                      -Беседа по картинам о войне: А. Лактионов «Письмо с фронта»                      -Конкурс чтецов «Стихи о войне»                      -Изготовление открыток «Цветы Победы»</p>	<p>Тропа Победы</p>
		<p>Родители</p>	<p>-Рассказы из личного опыта «Мой дедушка - ветеран»                      -Беседа с родителями, что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне»                      -Участие с родителями в акции «Сто свечей» в парке Победы</p>	
		<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>-Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы» и др.                      -Разучивание танцев</p>	
		<p>Воспитатели</p>	<p>-Мастерская «Георгиевская ленточка»</p>	



**Май –Выпускной в школу**

<p>Выпускной в детском саду – праздник не только для ребенка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры главного героя – самого ребенка. Выпускной в детском саду – это и</p>	<p>Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>- Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы» -Занятие «Мы -будущие первоклассники» -Беседа о школе, «Первый урок в школе», «Скоро в школу» -Чтение стихотворений о школе: М.И. Цветаева «В классе», Л.А. Арсенова «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школу», «По дороге в первый класс», «Первый урок», «Мама или я?». Чтение рассказов: В. Голявкин «тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу»; Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В.</p>	<p>Утренник</p>
--	--	--------------------------------	--	-----------------

<p>фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду</p>			<p>Драгунский, Л.Каминский и др. «Смешные рассказы о школе»; Н.В. Лыско «Скоро в школу», Э.Э Машковская «Я нарисую солнце», рассказы и стихи о первоклассниках -Развивающие игры «Угадай кто так подрос?», «Малышвыпускники»          Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал»          -Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа»          -Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей»          -Театрализованная игра «Найди пару герою»          -Наблюдение за детьми идущими в школу          -Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьную библиотеку          -Выставка рисунков на тему «Школа», «Мы любим вас за....» (посвященная работникам детского сада); «Мои любимые», посвященная маме, папе, бабушке, дедушке -          Изготовление приглашений на праздник для сотрудников и родителей          -Оформление стенгазет с фотографиями « Как мы выросли»,          «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями) -          Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности»          -Выставка фотоматериалов из семейных альбомов «Наши мамы и папы –школьники»          -Разучивание стихов</p>	
		Родители	<p>-Участие в номерах          -Подготовка ответного слова выпускникам</p>	

		Музыкальный руководитель	-Разучивание песен, танцев о детском саде -Инсценировки о жизни детского сада, семье	
<b>Июнь- Азбука безопасности</b>				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детейодна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы РФ «Об образовании (ст. 51), «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», а также Указами президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной и социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.	Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации	Младшая разновозрастная группа	-Беседа о горячих предметах дома -Театральная игра «Заюшкина избушка» -Моделирование ситуации «Подай карандаш» -Дидактическая игра «Ремонт светофора?» -Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Кошкин дом» Рассматривание пожарной машины» -Изготовление светофора	Музыкально дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде»

	<p>Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы</p>	<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>-Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак» -          Занятие «Спичка не игрушка»          -Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, магазине и т.д.          -Настольно-печатная игра «Помогай красной шапочке безопасно добраться до дома», «Путешествие с кубиком и фишками», «Так или не так»«Огонь-друг, огонь-враг», «Определи настроение персонажа»          -Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь»          -Загадки          -Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?» -Выставка «Машины-помощники человека»          -Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр          -Газета группы «Азбука поведения на дорогах»          -Загадки          -Встречи с представителями МЧС, ГИБДД</p>	<p>Музыкально дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде»</p>
		<p>Родители</p>	<p>-Выставка плакатов на тему «Моя улица, мое село»          -Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма»          Участие родителей в утренней зарядке          Консультация «Правильное питание для детей»          -Оформление газет «Папа, мама, я-спортивная семья»          -Изготовление книжек-самоделок</p>	
		<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>-Составление презентаций          -Разучивание танца          -Игры «Островок безопасности»</p>	

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Детскому саду предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;  
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются детским садом самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от детского сада осуществления управления, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель детского сада вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В детском саду штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

#### Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический

Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на руководящей должности более 20 лет.
------------	---	---	---	---	--

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	-	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	50% имеют высшее профессиональное образование, 50%-среднее профессиональное образование
-------------	---	---	---	--	---

### План-график повышения квалификации работников детского сада в условиях введения ФГОС ДО

Должности педагогических работников	ФИО	Тема курсовой подготовки	Сроки повышения квалификации			
			2013	2014	2015	2016
Заведующий						
Воспитатель						
Воспитатель						

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:  
-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;  
-принятие идеологии ФГОС ДО;  
-освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;  
-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

### **3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;



— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение детским садом требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** детского сада;

Детский сад размещен в типовом 1-этажном здании, расположенном в центральной части села Камышевка. Для организации образовательной деятельности, детский сад располагает необходимым набором площадей, техническим помещением, групповой комнатой. Имеются игровые участки для проведения прогулок и спортивный участок для проведения образовательной деятельности по физическому воспитанию.

**Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения**

Технические средства	Групповые помещения	Кабинет заведующего
Телевизор	1	
Музыкальный центр	1	
Доска письменная	2	
Компьютер		1

#### **Обеспеченность помещений Детского сада для реализации образовательной деятельности**

№	Название помещений	Оснащение
2	Групповая комната	Развивающие, дидактические игры, методические пособия, оснащенные центры развития.
3	Земельный участок: Игровые площадки; Спортивная площадка	Столы, скамейки, песочницы и другое игровое и спортивное оборудование.

#### **3.3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании детского сада, реализующего программу дошкольного образования.

#### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС детским садом учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС детский сад обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами детский сад руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной

деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в детском саду *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда детского сада *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития* детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений .

Микросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближайший сквер, парк).

Оборудование помещений детского сада отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

#### Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр «Ребенок и культура»
Физическое развитие	Центр здоровья Центр «Ребенок и здоровье»
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
Познавательное развитие	Центр науки Центр «Ребенок и творчество»



Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
-------------------------------------	---

### Содержание центров детской активности по направлениям развития

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр науки</b>	<b>Центр «Ребенок и творчество»</b>
<b>Младшая разновозрастная группа</b>	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, плавающие предметы (лодочки, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).</p> <p>Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезными вкладышами (не более трех частей), матрешки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.</p> <p>Игрушки для вращения. Геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозайка, пазлы.</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвет и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объемных геометрических фигур). Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам.</p> <p>Игры по сенсорному развитию.</p> <p>Шнуровки.</p> <p>Вкладыши.</p> <p>Конструкторы Лего.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Видео-и аудиотека</p> <p>Шумовые, музыкальные инструменты.</p>

цилиндры.

Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер, форма», «Цвет и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др.

Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото).

Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д. тепловые таблички).

Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.).

Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики».

**Старшая разновозрастная группа**

Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлышком, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы, (для игр с водой, льдом, снегом; зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча, (для игр со светом);магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы п-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки. Игровые наборы «Геометрия».

Настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвет и краски», «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Предметы-контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Кто где живет?», «Сравни и подбери», «Четвертый лишний», «Логика», «Что не так?», «На что похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой»,

Настольно-печатные игры по темам.  
Игры на развитие мелкой моторики.  
Конструкторы Лего.  
Блоки Дьенеша.  
Игры Воскобовича.  
«Построй свою историю».  
Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.).  
Шумовые, музыкальные инструменты.  
Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграмм» и др.  
Наборы цифр. Наборы букв.

«Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», «Мемори», «Крестики-нолики», «Все о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и ее жители», «Зеленый огород», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.

Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.

Игровые наборы: «Серия Архитектура», , наборы с фигурами и их тенями или контурами, Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки.

Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру.

Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).

Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.

Образно-символический материал ( макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).

Комплекты дидактических пособий «Наша планета-Земля», «Россия наша страна» и т.п.

Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.

Игровые наборы о космосе.

Дидактические игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.

Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».

Игровые наборы с денежными знаками.

Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты

<p>таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п.          Дидактические пособия «Все о времени», «Дни недели».          Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию», Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический материал, весы, линейки, равновесы, числовая ось).          Карточки, кубики с цифрами, схемы, модели и т.д.          ИК-технологии.          Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>	
--	--

**Социально-коммуникативное развитие**

<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок).          Набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон).          Картинки на классификацию видов транспортных средств. Дидактические игры.          Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям ( головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей.</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).          Объекты для исследования в действии, игрушки –предметы оперирования.          Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:          1) «Дочки-матери»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;          2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность- белая шапочка с красным крестом, белый халат;          3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем;</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда. Художественная литература (русские народные сказки, потешки, прибаутки, загадки).          Элементы русской народной одежды.          Аудиозаписи классической музыки.          Дидактические игры соответствующей тематики</p>

	<p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;</p> <p>5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;</p> <p>6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность-халат парикмахера, накидка для клиента;</p> <p>7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская на тележке; 8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Уголок ряжения.</p>	
<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
<p>Образно-символический материал: ( макеты: села, улиц, домов, района). Атрибуты сюжетно-ролевых игр: (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, человечки, телефон). Плакаты по ПДД, пожарной безопасности. Дидактические игры и пособия.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Ролевые костюмы по профессиям ( головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1)«Семья»: кукла в одежде, куклы – младенцы, куклы карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>2)«Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница» : шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств,</p>	<p>Русские народные сказки, игрушки персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Этнокалендарь.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество»,</p>

<p>«Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей.</p>	<p>фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность - белая шапочка с красным крестом, белый халат;  3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;  4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;  5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность- халат продавца, головной убор;  6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность-халат парикмахера, накидка для клиента;  7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность- капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник; 8) «Почта»: сумка почтальона, газеты письма, журналы; 9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов;  10) «Библиотека»: книжки-малышки,</p>	<p>«Народы России», «Народы мира» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы «Народы России», «День победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы в России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п. Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность.</p>
--	--	---

	<p>формуляры;</p> <p>11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл;</p> <p>12) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина).</p> <p>Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п.</p> <p>Набор фигурок по теме «Семья», «Я-водитель», «Я-доктор», «Я-спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки»</p> <p>Дидактические наборы по теме «Семья»;</p> <p>Набор тематических кукол разных рас и возрастов;</p> <p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п.</p> <p>Домино «Чувства».</p> <p>Лото вежливости.</p> <p>Дидактическое пособие «Права ребенка».</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Центр речевой активности</b>	<b>Центр театра</b>	<b>Центр детской книги</b>
<b>Младшая разновозрастная группа</b>		
<p>Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Веселые звуки» и т. п. Игровые материалы с</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, театр « на кеглях», «на палочке», «на перчатке».</p> <p>Театр картинок по сказкам «Три медведя», «Колобок», «Заяц и</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей</p>



<p>чистоговорками, скороговорками, загадками.</p> <p>Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.</p> <p>Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель», «Предметы интерьера» и т.п.</p> <p>Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.</p>	<p>гуси», «Утята-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь».</p> <p>Театр петрушек «Кто сказал мяу?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневой театр «Лиса и заяц».</p> <p>Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи.</p> <p>Наборы плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи.</p> <p>Костюмы, элементы костюмов: (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.) для игр – драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок», «Колобок».</p> <p>Набор масок животных и сказочных животных. Большое зеркало.</p> <p>Элементы декораций.</p> <p>Ширма-остов домика.</p>	<p>России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p>
---	---	---

### Старшая разновозрастная группа

<p>Логопедическое лото. Обогащение запаса русской и народной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель», «Предметы интерьера» и т.п.</p> <p>Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, театр « на кеглях», «на палочке», «на перчатке».</p> <p>Театр предметов.</p> <p>Элементы декораций.</p> <p>Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, юбки, платочки, парики и др.), для игр- драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Проза. Литературные сказки.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах.</p> <p>Дополнительная литература.</p>
--	---	--

<p>оказывают», «Что есть</p>	<p>и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы, величины. Альбомы «Театральные профессии» (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций.</p>	<p>Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия.</p>
------------------------------	--	--

<p>что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p>	<p>Материалы для создания театральных афиш.</p>	<p>Литературные сказки. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг.</p>
---	---	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Центр музыки</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>

<b>Младшая разновозрастная группа</b>
---------------------------------------

<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).</p> <p>Иллюстрации к песенному репертуару.</p> <p>Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).</p> <p>Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки).</p> <p>Картотека музыкальных игр с движениями.</p> <p>Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Музыка для релаксации.</p> <p>Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями.</p>	<p>Изобразительные средства: Набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); Кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости задач обучения.</p> <p>Материалы для лепки: Глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Материалы для аппликации: Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.</p> <p>Народные игрушки: матрешка.</p>	<p>Крупногабаритный напольный конструктор-1 шт.</p> <p>Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призма, пластины, кирпичики разных цветов-1-2 набора.</p>
--	---	--

### Старшая разновозрастная группа

<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Свистульки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкальные дидактические игры. Музыка для релаксации. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Аудиозаписи детских песенок</p>	<p>Изобразительные средства: Набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые № 5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски ( 0,25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: Глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, и т.д.). Материалы для аппликации: Ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.п.)</p>	<p>Крупногабаритный деревянные напольный конструктор-1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др., кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.).</p>
---	--	---

<p>П.И.Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С.Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана.</p>	<p>Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргапольская, богородская, жостовская, городецкая, хохлома, гжель.          Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.          Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.          Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.          Раскраски «Забавные зверята», «Веселые человечки» и др.          Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской росписи», «Угадай символ» и др.          Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», Художники иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.          Природный материал и нестандартное оборудование.</p>	
---	--	--

**Физическое развитие**

<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Центр «Ребенок и здоровье»</b>
--------------------------------------	-----------------------------------

**Младшая разновозрастная группа**

<p>Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, кольцо мягкое, обруч большой, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с песком, наборы «следочков» ладоней и ступней, лента цветная (короткая), мячи маленькие массажные, обруч плоский, палка гимнастическая, колечко с лентой, каталка-автомобиль, качалка, набор мягких модулей.</p>	<p>Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью, коврик дорожка массажная, альбом «Полезная пища», (овощи, фрукты, молочные продукты).          Уголок уединения.          Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов</p>
--	--

**Старшая разновозрастная группа**

<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.          Нетрадиционное спортивное оборудование.          Спортивные игры.          Настольный футбол и хоккей, детский бильярд, кольцеброс настольный, городки (набор), кегли (набор), мини-гольф, серсо, коврик для игры в «классики», игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмерка», «объемная восьмерка»), мячи разные,</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др.          Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ.          Тренажеры для глаз.          Дорожка здоровья.          Мячи-массажеры разных размеров и форм.          Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.).</p>
<p>балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании, коврик массажный, ходули на веревочках, шнур короткий (плетеный), обруч малый, большой, скакалки, ракетки с мячиком или воланом, мешочек с грузом большой, гантели детские, лента короткая, флажки разноцветные, палка гимнастическая, альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>	<p>Уголок уединения.          Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно - двигательного аппарата.</p>

### 3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учетом следующих нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).



### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программ**

При разработке Программы детский сад самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.

### **3.6. Перечень литературных источников**

Детский сад самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.

#### **Перечень методических источников**

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников:

#### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева 2009

Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова

«Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханёва

«Занимательная физкультура для дошкольников» К.К. Утробина

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ О.Н. Моргунова

«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», Н.П.Кочетова (пособие «Кроха»)

«Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н. Щетинин

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Э.Г. Пилюгина Сенсорные способности малыша. М.: 1996
- Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. М.:»ТЦ Сфера» 2008
- Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С-П 2009
- И.П. Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний С-П 2009
- Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста) материалы московского конкурса 2001-2002. М. Линка-Пресс 2002
- Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. М., Просвещение 2004
- В.П.Новикова Математика в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2001
- В.В.Волина «Праздник числа» М.: АСТ- ПРЕСС, 1996
- Т.И. Гризик Познаю мир Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» М., Просвещение 2004
- Л.Н. Павлова Раннее детство: Познавательное развитие. М., Просвещение,2001
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочемасова, Д.В. Сергеева: Я сам. М., Просвещение,2001
- В.В. Гризик Ребёнок познаёт мир. М.,Просвещение, 2000
- Н.В. Алешина Ознакомление дош-ов с окружающим миром и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2004
- Н.Ю. Ганн Мои права и обязанности. Шадринск -2002
- О.В. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара 1997
- О.В. Дыбина: Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. М., Сфера, 1999
- О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., Сфера 2000
- О.В. Дыбина Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. М., Просвещение,2001
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. М. Мозаика-Синтез 2008
- Лиштван Конструирование в детском саду М.,Просвещение, 1987

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду ТЦ Сфера, 2002.  
Допущено министерством образования и науки РФ
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой. – М. :ТЦ «Сфера» 1999
- Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. М.:Айрис-пресс, 2006
- С. Гин Мир загадок. М.: 2008
- М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001

- Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999.
- О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду ТЦ Сфера, 2002.  
Допущено министерством образования и науки РФ
- Л.Н. Ранее детство: Развитие речи и мышления. М., Мозаика-Синтез 2000
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос, 2004
- О.С. Ушакова А.Г. Арушанова Занятия по развитию речи в детском саду (конспекты) М., Просвещение 1993
- О.С. Ушакова «Придумай слово» М., 2003
- А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1985
- Киселёва «По дороге к азбуке». М. 1999
- Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом М. 1991

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик Г.В. Глушкова Москва «Просвещение», 2017.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Ребенок на улице. Вдовиченко Л.А. , «Детство-пресс», 2008
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- С.  
«Приобщаем воспитанников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М. «Дрофа». 1999.
- Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс». 1998. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика». 1990.

- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».2000.
- Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.
- С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» М.Владос,Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.Сфера 2003.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989. Конструирование и ручной труд в д/ с. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»
- Т.Н. Доронова Природа. Искусство и изобразительная деятельность М., Просвещение, 2000
- Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.. Просвещение, 2001
- Т.Г.Козакова Развивайте у детей творчество М. Просвещение, 1985
- Т.С.Комарова Коллективное творчество детей М., Просвещение, 1998
- В.М.Кошелев Художественный труд в детском саду М., 2001
- Н. А.Алексеевская Волшебные ножницы, М..Лист, 1998
- Н.Ф. Тарловская Обучение детей ручному труду и конструированию М.,Просвещение,1994. И М.Петрова Объемная аппликация СП, Детство – пресс, 2004.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В.В. Ветрова Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. Творческий центр, Сфера. Москва 2011.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Л.Г. Комарова, Строим из Лего.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Н.Е. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

З.А. Михайлова Математика от 3 до 7. –М.,П., 1997.

Б.П. Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры (сложи квадрат).

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Лего-мазаика в играх и занятиях, Математика в играх с Лего-конструктором.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет).

Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Акцидент», 1996.

Е.Н. Панова Дидактические игры и занятия в ДОУ (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

Т.А. Я познаю мир. –АО «Первая образцовая типография», 2016.

Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович Формирование системного мышления дошкольников. –АО «Первая образцовая типография», 2016.

Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокопьева Технологии развития интеллекта дошкольников. –АО «Первая образцовая типография», 2016.

Колесникова «Математические ступеньки».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.:Мозаика-Синтез, 2008-

2010. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

М.Д. Махнева Театрализованные занятия в детском саду.

Т.В. Севастьянова Технологии развития музыкальных способностей дошкольников. –А.О «Первая образцовая типография», 2016.

З.В. Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. -М.:Мозаика-Синтез, 2004.

См. номер 1000, стр. 1382  
1000 1000 1000 1000  
1000 1000 1000 1000  
1000 1000 1000 1000

