

*Современные образовательные технологии -  
путь к успеху.*

Баженова Лилия Мажитовна  
МКДОУ «Камышевский детский сад»

Воспитатель.

*«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.*

*Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала».*

*В.П.Беспалько*

В течении нескольких лет я наблюдаю какое влияние оказывают родители на своих детей. Проводя анкетирование с ними, мы выяснили, что образование родителей оставляет желать лучшего: с высшим образованием 12%, со средним специальным -60%, остальные -28% с неполным средним образованием. На основании этого и наблюдения за детьми я сделала вывод, что родители недостаточно уделяют внимание творческому развитию детей. Результаты мониторинга показали, что развитие детей находится на среднем и низком уровне. Это и подтолкнуло к использованию данной технологии.

В своей работе я использую технологию ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Система ТРИЗ — это практическая помощь в нахождении наилучшего решения поставленной задачи. Тренируя эту технику в одной сфере, мы можем расширить её действие и на все остальные сферы жизни.

Целью использования ТРИЗ – технологии является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- - это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
- - это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г. С. Альтшуллер.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизировалась творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Дети стали более творчески фантазировать, придумывать что-то, что выразилось в различных видах детской деятельности – в играх, речевой деятельности, художественном творчестве и др.

**Технологию ТРИЗ** – можно использовать практически во всех видах деятельности. Я больше всего использую в играх и режимных моментах. Технология позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста:

1. - Метод мозгового штурма.
2. - Метод каталога.
3. - Метод фокальных объектов.
4. - Метод «Системный анализ».
5. - Метод морфологического анализа.
6. - Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка».
7. - Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками).
8. - Мышление по аналогии.
9. - Типовые приёмы фантазирования (ТПФ).

Система ТРИЗ в обучении детей — это практическая помощь ребёнку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или в создавшейся ситуации. Принцип такой: "Есть задача — реши ее сам", но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению. Согласно развивающей педагогике, малыш имеет большую свободу мыслить самостоятельно, но все же ключевое решение находится в руках преподавателя. Иллюстрируем эти подходы на примере. Предположим, что в детском саду у всех детей одинаковые дощечки для лепки. Как же запомнить свою? Классический подход: я даю каждому по индивидуальной наклейке, клею на свою дощечку и прошу детей повторить это действие.

ТРИЗ в детском саду будет выглядеть так: побудить ребенка самому придумать и найти отличия на своей дощечке. Это требует больше времени? Возможно. Однако фантазия ребенка может поразить своей оригинальностью и необъяснимостью, и это будет его личным осмысленным решением.

Чаще всего в своей работе я использую один из методов ТРИЗа — мозговой штурм. Многие наверняка слышали это выражение, но не всегда представляют, какие этапы он включает, и как его использовать.

***Я хочу вам рассказать об этапах проведения мозгового штурма:***

- Ознакомление с правилами.
- Настройка на творческий лад.
- В творчестве не бывает ошибок, поэтому и в этой технике — никакой критики.
- Постановка задачи.
- Выдвижение идей.

Участники выдвигают идеи, вплоть до самых безумных и нереальных.

**Напоминание:** на этом этапе НИКАКОЙ КРИТИКИ!

- Выявление наиболее оптимальных идей. (Пример в презентации).

Тренируйтесь с разными предметами, и тогда даже в кризисных ситуациях ваш мозг будет быстро выдвигать идеи!

В конце своих занятий, я использую составление синквейна. (Пример)

***Итак, мозговой штурм:***

*Оперативный, надёжный,*

*Выявляет, выдвигает, решает;*

*Даёт развитие, модификацию своих и чужих идей, без критики;*

*Сплачивает коллектив.*

Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.